



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ARMA

IMIC80400C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ARMA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6192** del **26/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 12** Principali elementi di innovazione
- 13** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 14** Insegnamenti e quadri orario
- 16** Curricolo di Istituto
- 18** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 44** Attività previste in relazione al PNSD
- 48** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 55** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 56** Modello organizzativo
- 62** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. ARMA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	IMIC80400C
Indirizzo	VIA COLOMBO, 47 ARMA DI TAGGIA 18018 TAGGIA
Telefono	018443453
Email	IMIC80400C@istruzione.it
Pec	imic80400c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.comprensivoarma.it

Plessi

SCUOLA MAT.TAGGIA-ARMA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA804019
Indirizzo	TRAV. VIA COLOMBO FRAZ. ARMA - TAGGIA 18018 TAGGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Cristoforo Colombo 0 - 18018 TAGGIA IM

SCUOLA MATERNA-CASTELLARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	IMAA80402A



Indirizzo STR.ROVESCIALE N.1 CASTELLARO 18011
CASTELLARO

Edifici • Corso DANTE ALIGHIERI 22 - 18011
CASTELLARO IM

ARMA DI TAGGIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE80401E

Indirizzo VIA COLOMBO, 47 - FRAZ.ARMA FRAZ. ARMA 18018
TAGGIA

Edifici • Via Cristoforo Colombo 47 - 18018 TAGGIA IM

Numero Classi 10

Totale Alunni 235

CASTELLARO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice IMEE80402G

Indirizzo STRADA ROVESCALE, 1 CASTELLARO 18011
CASTELLARO

Edifici • Corso DANTE ALIGHIERI 22 - 18011
CASTELLARO IM

Numero Classi 5

Totale Alunni 25

ARMA DI TAGGIA "PASTONCHI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Codice	IMMM80401D
Indirizzo	VIALE DELLE PALME, 4 FRAZ. ARMA DI TAGGIA 18018 TAGGIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Cristoforo Colombo 47 - 18018 TAGGIA IM
Numero Classi	14
Totale Alunni	321



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	4
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50
	Lim o monitor interattivi in classe	30

Approfondimento

Ogni aula è dotata di monitor interattivi o lim. In tutti i plessi è attiva la rete internet e nel plesso principale è presente la connessione tramite fibra ottica.

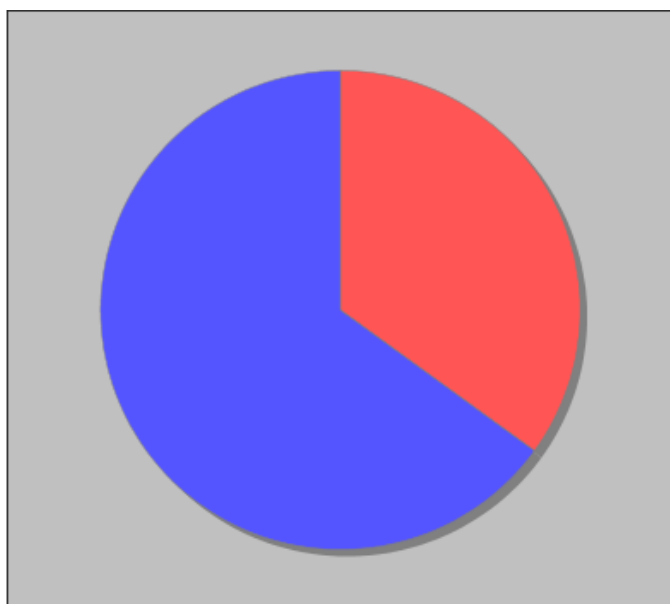


Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	18

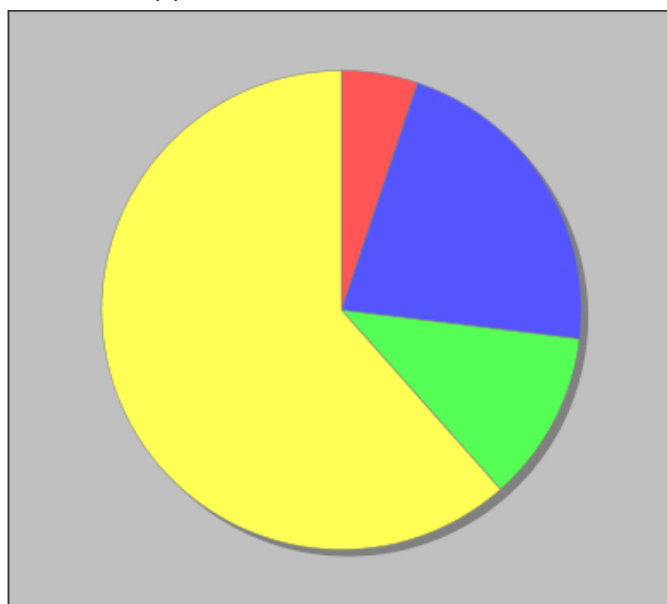
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 42
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 78

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 9
- Più di 5 anni - 48



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola primaria)

Traguardo

Migliorare la media del punteggio percentuale al netto del cheating, raggiungendo almeno la media della Liguria (maggiore del punteggio nazionale) in Italiano e Matematica classi seconde e quinte

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola secondaria di I grado)

Traguardo

Diminuire almeno da 33% (un terzo) al 25% (un quarto) il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Italiano Diminuire almeno da 46,4 % al 33% il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Matematica.

● Risultati a distanza

Priorità

- migliorare l'effetto-scuola per costruire il successo scolastico

Traguardo

Per la scuola primaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" Per la scuola secondaria migliorare l'effetto scuola da



"pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" in matematica



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Valutazione**

Approfondire la condivisione della valutazione autentica tra i vari gradi scolastici al fine di aumentare la consapevolezza delle potenzialità degli alunni in funzione del miglioramento delle competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola primaria)

Traguardo

Migliorare la media del punteggio percentuale al netto del cheating, raggiungendo almeno la media della Liguria (maggiore del punteggio nazionale) in Italiano e Matematica classi seconde e quinte

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola secondaria di I grado)

Traguardo

Diminuire almeno da 33% (un terzo) al 25% (un quarto) il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Italiano Diminuire almeno da 46,4 % al 33% il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Matematica.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- potenziare e valorizzare i momenti di progettazione didattica e di valutazione (curricolare, trasversale e verticale)

● **Percorso n° 2: Continuità**

Migliorare il raccordo fra gli ordini di scuola sia attraverso progetti di formazione comune sia con attività di raccordo al fine di attuare in modo sistematico il Curricolo Verticale di Istituto

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola primaria)

Traguardo

Migliorare la media del punteggio percentuale al netto del cheating, raggiungendo almeno la media della Liguria (maggiore del punteggio nazionale) in Italiano e Matematica classi seconde e quinte

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola secondaria di I



grado)

Traguardo

Diminuire almeno da 33% (un terzo) al 25% (un quarto) il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Italiano Diminuire almeno da 46,4 % al 33% il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

- potenziare e valorizzare i momenti di progettazione didattica e di valutazione (curricolare, trasversale e verticale)

○ **Ambiente di apprendimento**

- promuovere la formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative (ad esempio: TIC e discipline STEAM)

○ **Continuita' e orientamento**

Istituire un team di lavoro sulla continuita' per attuare in modo sistematico il Curricolo Verticale di Istituto



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con il finanziamento scuola 4.0 si intendono realizzare:

un laboratorio di lingue

un laboratorio di musica

un'aula immersiva

Si intende inoltre ampliare il laboratorio STEM e aumentare le dotazioni multimediali della biblioteca scolastica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Con i fondi del PNRR si intendono istituire azioni di tutoraggio sugli alunni in difficoltà e realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa volti a recuperare e potenziare le competenze di base.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ARMA DI TAGGIA IMEE80401E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASTELLARO IMEE80402G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: ARMA DI TAGGIA "PASTONCHI"
IMMM80401D**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica è 33 ore settimanali.



Curricolo di Istituto

I.C. ARMA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

[CONSULTA IL CURRICULO](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA A- VALUTAZIONE

Il progetto riguarda l'aspetto pratico-operativo per la somministrazione e la correzione delle prove INVALSI, lettura comparativa dei risultati raggiunti, e utilizzo dei modelli per la certificazione delle competenze ai sensi del D.P.R.122/2009, coordinamento dei gruppi Ricerca Azione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola primaria)

Traguardo

Migliorare la media del punteggio percentuale al netto del cheating, raggiungendo almeno la media della Liguria (maggiore del punteggio nazionale) in Italiano e Matematica classi seconde e quinte



Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola secondaria di I grado)

Traguardo

Diminuire almeno da 33% (un terzo) al 25% (un quarto) il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Italiano Diminuire almeno da 46,4 % al 33% il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Matematica.

○ Risultati a distanza

Priorità

- migliorare l'effetto-scuola per costruire il successo scolastico

Traguardo

Per la scuola primaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" Per la scuola secondaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" in matematica

Risultati attesi

Gestire in equipe il funzionamento, organizzazione, coordinamento, correzione delle attività di somministrazione Invalsi - Gestire la stesura del Rapporto di analisi delle prove Invalsi - Diffondere i risultati e i materiali prodotti dai gruppi R/A

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● AREA A- AUTOVALUTAZIONE

Il progetto riguarda il coordinamento della stesura del Rapporto di Autovalutazione ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 11 del 18 settembre 2014, stesura del Piano di Miglioramento e somministrazione dei questionari di soddisfazione rivolti al personale e all'utenza e relativa raccolta e diffusione dei risultati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Gestire in equipe (NIV) la compilazione del rapporto di Autovalutazione - Gestire in equipe (NIV) la stesura del Piano di Miglioramento - Formulare, somministrare e tabulare i questionari di soddisfazione - Diffusione dei risultati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Informatica

● AREA C - EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Iniziative mirate di Educazione alla Salute condotte in collaborazione con l'ASL (ultimo anno dell'Infanzia e Classi Prime: Screening vista / Classi Quinte: Educazione all'Affettività, prevenzione alla scoliosi / Scuola dell'Infanzia: Occhio alle 3 A); Screening logopedici (ultimo anno dell'Infanzia e primo anno della Primaria); Collaborazioni con Croce Verde, 118 e Associazione Italiana Dentisti; Sportello di consulenza per insegnanti e genitori finalizzato a prevenire, risolvere casi di disagio scolastico. Scuola Secondaria Organizzazione di attività di counseling (subprogetto Parlami ti Ascolto) , attraverso il centro di ascolto rivolto ai gruppi classe, ai singoli studenti, ai genitori e ai 17 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2019/20-2021/22 I.C. ARMA docenti in collaborazione con la psicologa interna all'istituto per :
· Intercettare quanto più tempestivamente possibile le difficoltà e le situazioni a rischio per muoversi in una logica preventiva;
· comprendere le complesse interazioni di fattori che determinano le varie difficoltà: ambiente familiare, svantaggio sociale, povertà di linguaggio, carenze culturali di alunni immigrati da altri paesi;
· occuparsi in maniera efficace ed efficiente degli alunni che presentano qualsiasi difficoltà di apprendimento e disagio sociale. Interventi mirati di esperti sulle classi in collaborazione con altre istituzioni e con l'ASL, attraverso discussioni, visite guidate nel territorio e visione di film. Di seguito sono elencate le attività che saranno svolte. Classi prime: Prevenzione scoliosi, intervento esperto A.S.L. Classi seconde Incontro con gli operatori e visita al centro provinciale del 118 Classi terze Intervento degli operatori dell'ASL sull'educazione all'affettività. Intervento degli operatori dell'ASL sull'educazione alla sessualità Intervento degli operatori dell'ASL sulla prevenzione alla violenza di genere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Predisposizione di Progetti volti: · Ad ampliare l'azione informativa ed educativa in differenti settori grazie all'intervento di personale specializzato · A promuovere il benessere emotivo e fisico, educando i bambini ad adottare stili di vita sani e sostenibili promuovere competenze relazioni ed emotive con particolare attenzione alle life skills (scuola secondaria) ; stimolare la consapevolezza riguardo la necessità di assumere un ruolo attivo nella tutela della propria salute e di adottare comportamenti preventivi (scuola secondaria); approfondire le conoscenze sulla fisiologia degli apparati riproduttori e sulle malattie sessualmente trasmissibili (scuola secondaria); sviluppare le conoscenze scientificamente corrette sui vari aspetti del corpo umano (scuola primaria) · Alla conoscenza e all'apprezzamento dei cibi che garantiscono una corretta alimentazione (sub progetto Frutta nelle scuole).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Proiezioni



● AREA C - BES

Scuola primaria e dell'Infanzia - Monitoraggio precoce degli alunni che potrebbero in seguito manifestare un DSA o problematica riconducibile ad un Bisogno Educativo Speciale; - Predisposizione di interventi mirati di supporto per tutti gli alunni BES; - Stesura di P.D.P in collaborazione con il centro di foniatra dell'ASL, con i centri accreditati per il riconoscimento dei DSA. - Predisposizione di interventi mirati di supporto per tutti gli alunni BES; - Orientamento delle famiglie ai servizi specialistici dell'ASL. nei casi in cui emerga la possibilità di sospetto DSA, - Stesura di P.D.P in collaborazione con il centro di foniatra dell'ASL, con i centri accreditati per il riconoscimento dei DSA; - Comodato gratuito di strumenti compensativi digitali (notebook e dei software specifici); - Incontri di peer education, con la supervisione di un insegnante, volti all'uso degli strumenti compensativi digitali dati in comodato (sub progetto" La mia voce la tua voce") con il supporto formativo e ad personam del tecnico della scuola - Programmazione in classe di momenti di riflessione sul tema dei D.S.A. anche attraverso la visione di filmato e il reperimento di testimonianze; L'Istituto ha aderito al progetto formativo di e-learning, "Dislessia Amica " divenendo SCUOLA AMICA DELLA DISLESSIA, che certifica l'effettiva inclusività per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Disporre un ambiente di apprendimento che favorisca la piena espressione delle potenzialità dei bambini con diagnosi e non; · Garantire la piena integrazione nel gruppo di appartenenza e



nel macroambiente Scuola degli alunni DSA,BES. · Ridurre l'entità del disturbo, e ove possibile, condurre ad una risoluzione. · Diminuire le probabilità dell'insuccesso scolastico fortemente correlato alla presenza dei BES

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● AREA C - PREVENZIONE DISAGIO E RECUPERO

Le attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti sono organizzate sia individualmente, sia per piccoli gruppi omogenei o eterogenei di alunni. Nella scuola secondaria esso viene attuato attraverso strategie di tutoring tra pari, interventi mirati dell'insegnante di potenziamento, attività di affiancamento degli insegnanti in compresenza per attuare strategie di consolidamento e potenziamento. Verranno inoltre attivati corsi di recupero pomeridiani per matematica e italiano nel primo quadrimestre a settembre/ottobre e a febbraio nel secondo quadrimestre. L'attività di recupero è inoltre una componente organica, costitutiva, normale dell'attività didattica e che pertanto i docenti debbano programmare e attivare appositi interventi di recupero in classe. Dal corrente anno scolastico l'organico del potenziamento consente la pianificazione di interventi di recupero mirati alla sollecitazione di competenze base attraverso l'allestimento di ambienti di apprendimento maggiormente adeguati alle necessità degli studenti. Essi sono distribuiti nell'intero arco dell'anno scolastico, consentono pertanto di interessare un numero maggiore di studenti. Il progetto prevede inoltre: L'Organizzazione di interventi definizione di prove di valutazione comuni che permettano di monitorare le reali competenze degli alunni; Riflessioni sui risultati delle valutazioni ed adeguamenti migliorativi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività di recupero/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità differenti di apprendimento. Di seguito le finalità perseguite: Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica attraverso attività mirate di rimotivazione e riorientamento; potenziare le competenze di base e quelle nelle abilità di studio secondo quanto previsto dalle Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio Europeo[1]: -Comunicazione nella madrelingua con particolare attenzione alle competenze riferibili alla dimensione orale e alla lettura/comprendimento; -Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; -Comunicazione nelle lingue straniere come potente incentivo al dialogo interculturale e stimolo alla attivazione di competenze cognitive/metacognitive; -Competenza digitale come fattore incidente positivamente sugli



apprendimenti; -Imparare ad imparare, con particolare riferimento alle capacità metacognitive atte a supportare le abilità strumentali e di studio ; -Competenze sociali e civiche indispensabili strumenti per coltivare i valori della cittadinanza attiva e del rispetto di ogni cultura altra; - Consapevolezza ed espressione culturale, quale strumento per vivere meglio la propria identità e la relazione con "l'altro"; Rendere gli alunni consapevoli delle proprie carenze e dei propri bisogni di apprendimento in termini di conoscenze, abilità, competenze; fornire strumenti di lettura della propria situazione in termini di punti di forza e di carenze; sviluppare e potenziare competenze trasversali e metacognitive atte a favorire l'imparare ad imparare; promuovere la riflessione sul personale metodo di studio, sugli strumenti e sulle tecniche proprie dei diversi linguaggi disciplinari al fine di migliorarne la comprensione e la padronanza; sollecitare il recupero della motivazione e dell'interesse degli alunni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Aula generica

● ORIZZONTIAMOCI-Progetto Prevenzione Disagio e Recupero

Il progetto viene realizzato nella Scuola SECONDARIA con l'organico di potenziamento, ore a recupero per gli insegnanti per attività di recupero/potenziamento sia in orario scolastico che in orario extrascolastico. In questo triennio il progetto si avvarrà anche dei fondi del PNRR.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti del processo di apprendimento, delle prove standardizzate con riduzione dell'insuccesso scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Aula generica



● CLASSE 3.0

Costituzione di classi dotate di tablet o chromebook Metodologia generale 1) Utilizzo delle risorse di G-Suite (Gmail, Calendar, Meet, Classroom, Google Docs, Jam Board) 2) Risparmio notevole di carta, ricorrendo all'utilizzo di documenti digitali per compiti e lezioni 3) Ricorso a e-book per la lettura di testi 4) Ricorso ad esercizi interattivi e produzione di ipertesti, filmati, lezioni interattive esportabili sulla piattaforma (visita a musei virtuali, costruzione di un glossario di arte e una breve storia dell'arte legata al territorio, e pagina dedicata ai "capolavori" dei ragazzi;) 5) Utilizzo dei CD-rom forniti dai libri di testo 6) utilizzo del registro elettronico Metodologia utilizzata 1. Corso relativo all'utilizzo del registro elettronico e della piattaforma e-learning Classroom (terza edizione, allargata a docenti anche esterni al team di progetto) 2. Corso sull'utilizzo delle LIM (seconda edizione) 3. Impostazioni comuni per la costruzione delle lezioni interattive 4. Preparazione lezioni interattive sull'utilizzo dei software agli alunni 5. Alternanza di lezioni ed esercitazioni interattive e di lezioni frontali 6. Compito complesso per gli alunni: trasformazione delle lezioni frontali in lezioni interattive 7. Raccolta dei materiali prodotti, da insegnanti e alunni, e costruzione di un libro digitale o di un sito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1) Migliorare i processi di apprendimento 2) Rendere normale l'uso delle tecnologie nella didattica in presenza e a distanza 3) Ridurre il distacco tra materie umanistiche e scientifiche 4) potenziare il metodo di studio 5) Rendere più oggettive le valutazioni delle prove tramite esercitazioni interattive 6) Costruire un percorso formativo condiviso sull'utilizzo corretto delle nuove tecnologie 7) Costituzione di aule, dotate di lavagna multimediale, tablet per ciascun



alunno e connessione internet tramite collegamento wireless 8) Abbattere le barriere per gli alunni BES. 9) Utilizzo delle risorse di G-Suite (Gmail, Calendar, Meet, Classroom, Google Docs, Jam Board) 10) Alleggerimento dello zaino

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

● AREA D - BACK TO EUROPE - ETWINNING

Il progetto ha come finalità principale quella di reintrodurre la dimensione europea nella didattica dell'Istituto e nella formazione dei docenti, con particolare attenzione alla continuità tra i vari ordini scolastici, all'apertura, alla collaborazione e al confronto con il territorio e con realtà extra-nazionali. Si intende continuare con l'esperienza dei progetti eTwinning.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese 1- sensibilizzare il corpo docenti alle iniziative europee (festività, settimane tematiche, organizzazioni...); promuovere progetti e concorsi interni all'istituto 2- fornire assistenza e consulenza ai docenti interessati 3- attivare la formazione del corpo docenti sull'etwinning, in collaborazione con gli ambasciatori regionali 4- iscrivere l'Istituto all'azione 1 (KA1) entro febbraio 2019, se perverranno richieste in merito. 5- attivare il progetto eTwinning "Street Art in Our City" con la classe terza C della scuola secondaria e candidarsi al Quality Label Nazionale; 6- porre le basi per ottenere lo status di "eTwinning School" 7- ricercare ed eventualmente aderire ad un progetto Erasmus Plus come scuola partner

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Proiezioni
------	------------

● AREA C - SPORTELLINO DI ASCOLTO

Il Progetto prevede attività di recupero e di ampliamento delle competenze e abilità di base e nasce dalla necessità di differenziare in modo costruttivo le modalità di intervento sui singoli alunni, mettendo nella consapevolezza che una scuola di qualità deve promuovere le potenzialità di ciascun alunno e aiutare coloro che invece si trovano in difficoltà. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, infatti, permette ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente "a misura d'allievo", volto ad accrescere



la promozione culturale e ad offrire l'opportunità didattica più giusta per le esigenze individuali. Inoltre la valorizzazione dell'individuo e il supporto agli alunni più deboli sono strumenti essenziali per combattere la dispersione e fare in modo che la scuola diventi il fulcro della comunità come esempio di inclusione, supporto e promozione dell'individuo all'interno di un gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Saper acquisire autonomamente un'ampia visione delle tematiche affrontate Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni Usare strategie compensative di apprendimento Acquisire un metodo di studio più appropriato, puntando su aspetti metacognitivi e motivazionali Usare strategie specifiche di problem - solving Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e produttiva collaborazione potenziare le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi rendere i discenti capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare tutti i contenuti proposti Sviluppare ancor più nell'allievo le già accertate capacità di osservazione, analisi e sintesi e ampliare le sue conoscenze, perfezionando ulteriormente il metodo di studio, fino a renderlo ancora più organico e produttivo- Saper eseguire esercizi complessi di difficoltà crescente, che richiedano la comprensione e rielaborazione del testo, l'uso di regole grammaticali o matematiche e l'uso di proprietà Saper acquisire autonomamente un'ampia visione delle tematiche affrontate.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● AREA A - DELF

Corso di lingua francese che prevede : - acquisizione del lessico, della grammatica, della fonetica di base; - attività di comprensione orali e scritte; - produzioni scritte; - simulazioni divise secondo le 4 prove dell'esame; - consigli e strategie per il conseguimento di una preparazione mirata al nuovo DELF A1/A2; - esame finale e acquisizione dell'attestato di superamento dell'esame E' destinato agli alunni delle classi terze e seconde dell'Istituto Comprensivo Arma. Il progetto prevede per ogni corso avviato, costituito da 15/18 alunni ciascuno, un ciclo di 20-25 ore di lezione, finalizzate all'acquisizione delle competenze necessarie per affrontare l'esame che porterà al conseguimento della certificazione internazionale di conoscenza e padronanza della lingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato all'acquisizione delle competenze di base per il superamento delle 4



prove del DELF A1/A2, nel rispetto del Quadro europeo comune di riferimento per le lingue.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno e associazioni che rilasciano la certifica

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● AREA A - STAGE IN INGHILTERRA

Dall'anno scolastico 2009 si organizza uno stage di studio in Inghilterra della durata di una settimana durante la prima quindicina del mese di Settembre. Esso ha luogo presso scuole di Lingua qualificate e consente ai ragazzi di fare una piacevole esperienza che arricchisce le loro competenze linguistiche, sollecitate dallo studio sistematico e dagli stimoli provenienti da un ambiente linguistico reale e motivante. Gli studenti frequentano lezioni di lingua Inglese, fruiscono di laboratori, attività ricreative e effettuano visite guidate sul territorio. I ragazzi sono accompagnati da un gruppo di insegnanti dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Obiettivi: Miglioramento delle competenze linguistiche, sia orali che scritte in lingua inglese
Conoscenze di usi e costumi di un' altra Nazione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

● AREA D - STOPPA IL (CYBER)BULLO

Il progetto nasce dalla necessità di promuovere la riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro. Le relazioni tra pari fra i pre-adolescenti sono centrali per la crescita e lo sviluppo dei singoli e la scuola è l'agenzia educativa di riferimento per favorirle.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati a distanza

Priorità

- migliorare l'effetto-scuola per costruire il successo scolastico

Traguardo

Per la scuola primaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" Per la scuola secondaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" in matematica

Risultati attesi

Socialità e cittadinanza: • centrare l'asse della didattica sul fare e sul collaborare rispettando le regole • costruire un ambiente di apprendimento flessibile ed aperto anche a incontri e collaborazioni esterni • sviluppare la socializzazione nella didattica della classe laboratorio • valorizzare i diversi linguaggi di comunicazione • prevenire bullismo e cyberbullismo Mobilità delle tecnologie • usare le tecnologie 2.0 in modo consapevole e responsabile nel rispetto della netiquette • usare le tecnologie 2.0 per favorire la partecipazione dei ragazzi alla gestione dei percorsi di lavoro • condividere materiali ed esperienze attraverso piattaforme di comunicazione ed e-learning • aprire spazi di incontro fisico e/o virtuale alle famiglie degli alunni e ad utenti esterni. Obiettivi misurabili che si intendono perseguire Il progetto prevede la realizzazione di un Presidio Virtuale Antibullismo, nonché l'impiego di piattaforme e-learning, social network, videoconferenze, chat... al fine di: 1. Proporre, costruire, condividere a) esperienze di ricerca e studio sui temi del cyberbullismo; momenti di formazione e informazione con esperti esterni qualificati e autorevoli (polizia postale, magistrati, tribunale dei minori) b) materiali multimediali prodotti dalle classi attraverso percorsi di didattica laboratoriale, con lo scopo di: • Offrire messaggi positivi • Fornire esempi di buone pratiche in tema di netiquette • Fornire esempi di comportamenti efficaci a contrastare il fenomeno del cyberbullismo nelle manifestazioni individuali e/o collettive, anche attraverso il racconto e la testimonianza, personale o basata su documentazione esistente, di casi di successo nel contrasto al cyberbullismo • .2 costruire una piattaforma aperta alla fruizione da parte di utenti interni della rete, con il fine di condividere i materiali prodotti e fornire alla comunità gli strumenti per attuare i comportamenti positivi, denunciare eventuali comportamenti negativi anche subito esternamente alla rete. 3. Individuare NET Champions: soggetti scelti tra gli alunni che, con l'eventuale supporto degli educatori



,fungano da moderatori e tutor per le vittime e i casi di bullismo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● AREA A - CRESCERE CON LO SPORT

ATTIVITA' PREVISTE Scuola dell'infanzia Programmazione di percorsi di psicomotricità, anche in collaborazione con gli insegnanti di educazione fisica della scuola secondaria; Adesione ad iniziative di avviamento alla pratica sportiva promosse dal territorio Scuola Primaria Programmazione di giornate sportive Adesione ad iniziative di avviamento alla pratica sportiva promosse dal territorio (pallavolo, karate, rugby, vela, bocce...) Scuola Secondaria di I grado Attività proposte dal Centro Sportivo Scolastico che prevede l'attivazione di lezioni aggiuntive di avviamento alla pratica sportiva in orario extra-curriculare Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi Festa dello Sport. Il progetto prevede la collaborazione del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo C. Colombo che propone agli alunni delle Scuole Secondarie di primo Grado del territorio alcune giornate di sport interamente organizzate dagli studenti degli indirizzi sportivi. Saranno programmate tre giornate: PALLAVOLO – con torneo tenuto presso l'impianto delle scuole medie di Taggia CALCIO – con torneo tenuto presso l'impianto Sclavi del Leva ATLETICA – con gare presso l'impianto di Pian di Poma a Sanremo Progetto sci. La pratica dello sci e l'apprendimento delle tecniche fondamentali che lo caratterizzano, determina l'acquisizione di una corretta cultura motoria sportiva migliorando le capacità motorie di base e coordinative e stimolando le capacità decisionali, il coraggio, lo spirito di adattamento a situazioni esterne di stress, con il superamento di difficoltà impreviste e di insicurezza personale. Torneo di pallavolo come occasione per concludere all'insegna dello sport l'anno scolastico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

- migliorare l'effetto-scuola per costruire il successo scolastico

Traguardo

Per la scuola primaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" Per la scuola secondaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" in matematica

Risultati attesi

FINALITA' Prevenire il disagio, la dispersione scolastica, promuovere il successo formativo; Promuovere lo sport come acquisizione di un buon equilibrio psico-fisico nel quadro dell'educazione alla salute; Favorire lo sviluppo delle potenzialità espressive, creative e comunicative, riferite sia all'ambito motorio che a quello simbolico - cognitivo e affettivo -relazionale; Sostenere l'autostima, le competenze sociali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● AREA D-LA BIBLIOTECA A SCUOLA

Finalità alle quali il progetto fa riferimento: Il progetto ha come finalità principale quella di riordinare, potenziare e valorizzare la Biblioteca Scolastica presente da più di 10 anni nella sede centrale dell'Istituto a servizio della scuola primaria e secondaria di Arma . Si intende catalogare in modo appropriato i libri (in SBN), provvedere a nuovi acquisti (cartacei, digitali e audio) per adeguare la biblioteca alle esigenze scolastiche, organizzare un sistema di prestiti (in digitale) ed infine organizzare alcune attività di promozione della lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Obiettivi misurabili che si intendono perseguire: 1- catalogare i libri in SBN (uso di un software per la catalogazione e gestione) 2- proporre una lista di acquisti per primaria e secondaria 3- organizzare il prestito in digitale 4- organizzarw un sistema direcensioni in digitale 5- promuovere la lettura nei due ordini di scuola attraversoattività specifiche (letture animate,



incontro con l'autore, maratone di lettura...) Destinatari: tutti i docenti dell'istituto; tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule

Aula generica

● CORSO DI LATINO

Si cercherà di avvicinare i giovani allo studio del latino senza forzare l'apprendimento meccanico di formule e schemi (peraltro necessari quando si tratta di declinazione e di verbi). Non affronteranno nulla di nebuloso ed astratto, ma tenderanno a frequenti raffronti fra la lingua latina e la nostra, per cui gli studenti non si stupiranno di fronte a certe particolarità, che vedranno essere chiaramente comuni alle due lingue. □ L'ora di lezione si svolgerà secondo un andamento flessibile e terrà sempre impegnati i ragazzi in esercitazioni di traduzione, in riflessioni sulla civiltà latina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola secondaria di I grado)

Traguardo

Diminuire almeno da 33% (un terzo) al 25% (un quarto) il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Italiano Diminuire almeno da 46,4 % al 33% il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Matematica.

○ Risultati a distanza

Priorità

- migliorare l'effetto-scuola per costruire il successo scolastico

Traguardo

Per la scuola primaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" Per la scuola secondaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" in matematica



Risultati attesi

Potenziamento delle strutture grammaticali-logiche della lingua italiana per facilitare la frequenza di percorsi liceali. □ Avvio allo studio della lingua latina (1°,2°,3 declinazione); aggettivi della prima classe; verbi all'indicativo, semplici traduzioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Orientamento

L'Orientamento è un processo di conoscenza e di autoconoscenza rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. Gli obiettivi sono tesi ad individuare interessi, attitudini e capacità di ogni singolo alunno, per renderlo responsabile delle proprie scelte e per aiutarlo a compiere scelte orientative adeguate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola primaria)

Traguardo

Migliorare la media del punteggio percentuale al netto del cheating, raggiungendo almeno la media della Liguria (maggiore del punteggio nazionale) in Italiano e Matematica classi seconde e quinte

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali (scuola secondaria di I grado)

Traguardo

Diminuire almeno da 33% (un terzo) al 25% (un quarto) il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Italiano Diminuire almeno da 46,4 % al 33% il numero degli studenti nei livelli 1 e 2 in Matematica.



○ Risultati a distanza

Priorità

- migliorare l'effetto-scuola per costruire il successo scolastico

Traguardo

Per la scuola primaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" Per la scuola secondaria migliorare l'effetto scuola da "pari alla media regionale" ad almeno "leggermente positivo" in matematica

Risultati attesi

□ Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico □ Avviare gli stimoli necessari per saper scegliere □ Diventare responsabile delle proprie scelte □ Attivare un processo di autoconoscenza □ Acquisire metodi di autovalutazione □ Attivarsi per ottenere informazioni utili □ Conoscere le Scuole Secondarie di 2° grado e la loro offerta formativa □ Mirare al successo formativo e ridurre la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

MANUTENZIONE della rete Wifi che da la possibilità di accesso da tutte le aule utilizzate per la didattica e negli uffici amministrativi. La scuola ha partecipato al Progetto 13.1.1A-FESRPON-LI-2021-57 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici. La realizzazione del progetto ha permesso di dotare l'Istituto di connettività wi-fi e rete Lan in tutte le classi, l'attuale progetto, portato avanti dall'Animatore Digitale e dal tecnico permette di mantenere attiva e funzionante la rete. Si garantisce un accesso a tutti i docenti per l'utilizzo del registro elettronico, comunicazione digitale scoulafamiglia, ricerca informazioni su internet, etc.

La scuola inoltre è stata dotata di fibra ottica.

Titolo attività: AULE DIGITALI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha partecipato al Progetto PON 13.1.2A-FESRPON-LI-2022-1 - Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica, riuscendo ad installare in tutte le aule monitor interattivi che permettono di fruire della DDI in modo più semplice e proficuo.

Titolo attività: Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia SPAZI E AMBIENTI PER

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

attesi

La scuola ha partecipato al progetto PON 13.1.5A-FESRPON-LI-2022-65 Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia ed ha dotato le scuole dell'infanzia di Arma e di Castellaro di strumentazione digitale innovativa:

Schermi interattivi per ogni aula

Tavoli interattivi 43" - Android 11 - 40 tocchi

Bee-bot School pack 12 beebot per Castellaro

Bee-bot School pack 18 beebot per Arma

Proiettori a soffitto Active Floor One

I-Theatre - Laboratorio multimediale interattivo per l'invenzione narrativa di storie multimediali

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto ha la finalità di comunicare in modo sinergico e puntuale con le famiglie e di migliorare la trasparenza delle informazioni. Per realizzare tale obiettivo la scuola utilizza il registro elettronico per la scuola secondaria dall'a.s.2013-2014, dall'a.s. 2017-2018 l'utilizzo di tale strumento di comunicazione con le famiglie è stato esteso anche alla scuola primaria.

1. Protocollo informatico: con l'adozione del protocollo informatico ha permesso una buona dematerializzazione della documentazione, che va comunque implementata.

2. Acquisire computer per la segreteria al fine di materializzare la



Ambito 1. Strumenti

Attività

documentazione e migliorare le prestazioni.

3. Mantenere il sito costantemente aggiornato.

Titolo attività: POSTA ELETTRONICA
D'ISTITUTO- ALUNNI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha creato un indirizzo di posta elettronica per ogni alunno utilizzando google workspace for education. Ciò ha permesso anche l'utilizzo di format come CLASSROOM (SPAZIO DI APPRENDIMENTO DIGITALE) e tutti gli applicativi forniti da google (Excel, documenti, Moduli, drive,...)

Titolo attività: Utilizzo delle tic nella
didattica
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha creato un indirizzo di posta elettronica per ogni docente utilizzando google workspace for education. Ciò ha permesso anche l'utilizzo di format come CLASSROOM (SPAZIO DI APPRENDIMENTO DIGITALE) e tutti gli applicativi forniti da google (Excel, documenti, Moduli, drive,...)

Inoltre la scuola utilizza la piattaforma di apprendimento brikslab ricca di contenuti digitali finalizzati all'apprendimento e con accesso agli articoli della testata giornalistica Corriere della sera dalla fondazione ad oggi.

Titolo attività: Progetto STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Realizzazione del progetto PNSD STEM con l'acquisto di materiale didattico digitale per la boratorio STEM di scienze e tecnologia.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Nell'Istituto sono state promosse attività di conoscenza e applicazione della normativa relativa agli alunni BES, rivolte a tutto il corpo docente. Si utilizzano metodologie di insegnamento per gli alunni BES; si compilano collegialmente i PDP con misure compensative e dispensative da utilizzare in ogni disciplina. Si attua la verifica periodica sulla loro validità. La comunicazione e collaborazione con le famiglie è costante e produttiva. Si sta potenziando l'uso delle NT per gli alunni BES; è organizzato un comodato gratuito di un Kit composto da notebook, chiavetta Alfareader. Si programmano attività curriculari inclusive per gli alunni con deficit di apprendimento, cercando di valorizzare le risorse esistenti. Nella definizione del PEI è data importanza al benessere e allo sviluppo relazionale dell'alunno; gli obiettivi didattici e le metodologie sono discussi collegialmente dai docenti; sono organizzate attività in collaborazione con enti specializzati sul territorio. Tra i docenti curriculari e di sostegno esiste una buona collaborazione. Si è favorita la conoscenza della problematica BES da parte di tutti gli alunni per favorirne l'integrazione. Per gli alunni stranieri viene concordato un PDP adeguato al livello linguistico di partenza. Nelle classi con alunni stranieri si è sviluppato un forte scambio culturale con ricaduta positiva su tutti gli alunni.

Punti di debolezza

Le classi numerose e la scarsità di compresenze rendono difficile l'organizzazione di attività specifiche per gli alunni BES. Inoltre si rileva la scarsità del tempo a disposizione per personalizzare le attività educative, nonché il considerevole carico di lavoro per gli insegnanti curriculari. Le aule, riservate agli alunni che necessitano di fare attività individualizzate in un ambiente più tranquillo e isolato, sono scarse e poco funzionali. 51 L'OFFERTA FORMATIVA PTOF - 2019/20-2021/22 I.C. ARMA L'organico di docenti per il sostegno non risponde al reale fabbisogno. Si evidenziano, infine, difficoltà nella gestione dell'orario delle assistenti comunali, poco flessibile in caso di necessità contingenti.

Recupero e potenziamento



Punti di forza

L'Istituto monitora con regolarità gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, compilando periodicamente griglie con valutazioni e comunicando alle famiglie i casi con insufficienze. Per tali studenti si progettano azioni di recupero scolastico (in orario curricolare o extracurricolare) e casalingo, mediante l'assegnazione di compiti ed esercitazioni individualizzate. I progressi sono monitorati periodicamente e comunicati alle famiglie. Per i casi con maggiori difficoltà e bisogni educativi speciali è redatto collegialmente un PDP che prevede azioni articolate e strumenti compensativi adeguati all'alunno. Per quanto riguarda gli alunni con particolari attitudini disciplinari i docenti organizzano corsi pomeridiani di ampliamento dell'offerta formativa (latino, strumento musicale, laboratori artistici, lingue straniere), partecipazione a concorsi esterni ed interni, attività di approfondimento e ricerca... In aula si utilizzano il lavoro di gruppo, il tutoring "peer to peer", le attività laboratoriali e di ricerca per stimolare con più efficacia la motivazione e le relazioni.

Punti di debolezza

La progressiva riduzione delle risorse finanziarie, la scarsità di ore di compresenza e di docenti con ore a disposizione ha comportato la riduzione delle ore aggiuntive di recupero e potenziamento; anche in orario curricolare non è sempre possibile un'organizzazione flessibile del gruppo classe per attuare modalità didattiche diverse. Non in tutte le classi è presente la LIM anche se il gruppo insegnanti partecipa a diverse iniziative che prevedono l'arricchimento della dotazione informatica (concorsi, progetti).

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'Istituto sono state promosse attività di conoscenza e applicazione della normativa relativa agli alunni BES, rivolte a tutto il corpo docente. Si utilizzano metodologie di insegnamento per gli alunni BES; si compilano collegialmente i PDP con misure compensative e dispensative da utilizzare in ogni disciplina. Si attua la verifica periodica sulla loro validità. La comunicazione e collaborazione con le famiglie è abbastanza costante e produttiva. Si sta potenziando l'uso delle NT per gli alunni BES; è organizzato un comodato gratuito di un Kit composto da notebook, chiavetta Alfareader. Si programmano attività curricolari inclusive per gli alunni con deficit di apprendimento, cercando di valorizzare le risorse esistenti. Nella definizione del PEI è data importanza al benessere e allo sviluppo relazionale dell'alunno; gli obiettivi didattici e le metodologie sono discussi collegialmente dai docenti; sono organizzate attività in collaborazione con enti specializzati sul territorio e incontri



del GLO. Tra i docenti curricolari e di sostegno esiste una buona collaborazione. Si è favorita la conoscenza della problematica BES da parte di tutti alunni per favorirne l'inclusione. Per gli alunni stranieri viene concordato un PDP adeguato al livello linguistico di partenza. Nelle classi con alunni stranieri si è sviluppato un forte scambio culturale con ricaduta positiva su tutti gli alunni. L'Istituto monitora con regolarità gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, compilando periodicamente griglie con valutazioni e comunicando alle famiglie i casi con insufficienze. Per tali studenti si progettano azioni di recupero scolastico (in orario curricolare o extracurricolare) e casalingo, mediante l'assegnazione di compiti ed esercitazioni individualizzate. I progressi sono monitorati periodicamente e comunicati alle famiglie. Per i casi con maggiori difficoltà e bisogni educativi speciali è redatto collegialmente un PDP che prevede azioni articolate e strumenti compensativi adeguati all'alunno. Per quanto riguarda gli alunni con particolari attitudini disciplinari i docenti organizzano corsi pomeridiani di ampliamento dell'offerta formativa o corsi PON (latino, strumento musicale, laboratori artistici, lingue straniere), partecipazione a concorsi esterni ed interni, attività di approfondimento e ricerca, partecipazione a gare sportive. In aula si utilizzano il lavoro di gruppo, il tutoring peer to peer, il coop learning, le attività laboratoriali e di ricerca. Tali attività hanno discreta efficacia.

Punti di debolezza:

Le classi numerose e la scarsità di compresenze rendono difficile l'organizzazione di attività specifiche per gli alunni BES. Inoltre si rileva la scarsità del tempo a disposizione per personalizzare le attività educative, nonché il considerevole carico di lavoro per gli insegnanti curricolari. Le aule, riservati agli alunni che necessitano di fare attività individualizzate in un ambiente più tranquillo e isolato, sono scarse e poco funzionali. L'organico di docenti per il sostegno non risponde al reale fabbisogno ed è affiancato da assistenti. La progressiva riduzione delle risorse finanziarie, la scarsità di ore di compresenza, la necessità di sostituire i docenti assenti utilizzando i docenti con ore di potenziamento ha comportato la riduzione delle ore aggiuntive di recupero e potenziamento; anche in orario curricolare non è sempre possibile un'organizzazione flessibile del gruppo classe per attuare modalità didattiche diverse.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione Si definisce entro il mese di ottobre/novembre e si verifica con frequenza trimestrale con la presenza ed il coinvolgimento di tutti gli attori del percorso. Indicatori per la valutazione: Esiti delle prove di valutazione quadrimestrali. Esiti degli scrutini quadrimestrali.



La valutazione ha come oggetto: 1. Gli apprendimenti dell'alunno. La valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel suo PEI, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche fatte nel periodo preso in considerazione (alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento, alla fine di ogni trimestre o quadrimestre, alla fine dell'anno scolastico). Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a; là dove possibile, vanno incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso. Gli apprendimenti dell'alunno/a sono riferiti: - alle diverse aree previste nel PEI (socializzazione/relazione, autonomia ecc.); questa valutazione non è prevista dal documento ministeriale "Scheda di valutazione", quindi può essere espressa con le modalità ritenute più efficaci. - alle diverse discipline previste nel PEI; questa valutazione va espressa in decimi nella secondaria, in quattro livelli di competenza nella primaria. Il documento di valutazione trimestrale o quadrimestrale è lo stesso che viene utilizzato per gli altri alunni, con eventuali aggiunte/approfondimenti. Nei casi di disabilità grave (in assenza di capacità di comunicazione) viene predisposta una pagella con indicatori differenti. 2. Il percorso didattico La valutazione dell'efficacia del percorso didattico è riferita a: - validità e appropriatezza degli obiettivi proposti a breve, medio e lungo termine - validità delle strategie didattico-educative utilizzate: i facilitatori hanno funzionato? Le barriere sono state ridotte/eliminate? Le strategie metodologiche proposte si sono rivelate opportune? I raccordi con le attività della classe sono stati efficaci? Cosa non ha funzionato e perché? - validità degli accorgimenti organizzativi messi in atto: l'orario proposto è stato funzionale alle esigenze dell'alunno? La scelta delle diverse figure educative coinvolte (docente di classe, sostegno, assistente, altre figure...), dei luoghi, dei raggruppamenti (classe, piccolo gruppo, individuale), dei laboratori, di eventuali progetti è stata efficace? Cosa non ha funzionato e perché? Questa operazione è essenziale anche per una buona riprogettazione dei percorsi formativi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il progetto Continuità e Orientamento del nostro Istituto è suddiviso in tre fasi: - Orientamento in entrata: accompagnare ed accogliere il bambino nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria - Continuità: accompagnare ed accogliere il bambino nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado - Orientamento in uscita: guidare il ragazzo ad una scelta consapevole della Scuola Secondaria di secondo grado. Il nostro Istituto da anni ha attivato percorsi e unità didattiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola attraverso incontri periodici tra docenti con le seguenti finalità: - Favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini



scolastici. - Pensare alla maturazione complessiva del bambino. -Il progetto Continuità e Orientamento del nostro Istituto è suddiviso in tre fasi : - Orientamento in entrata: accompagnare ed accogliere il bambino nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria -Continuità: accompagnare ed accogliere il bambino nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado - Orientamento in uscita: guidare il ragazzo ad una scelta consapevole della Scuola Secondaria di secondo grado. Il nostro Istituto da anni ha attivato percorsi e unità didattiche di raccordo tra i diversi ordini di scuola attraverso incontri periodici tra docenti con le seguenti finalità:

- Favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini scolastici. - Pensare alla maturazione complessiva del bambino. -



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano Della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA è in allegato.

Allegati:

DDI-ARMA-.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituzione del DS in caso di assenza con delega alla firma; •Collaborazione con il DS nella predisposizione del piano di assegnazione dell'organico del personale docente (SSIG); •Collaborazione con il DS nella predisposizione del Piano annuale delle attività; •Collaborazione con il DS nella predisposizione dell'ordine del giorno e della relativa documentazione del collegio docenti, eventuale conduzione; •Rappresentanza del DS in incontri istituzionali con l'amministrazione comunale, con l'USR, con l'Ufficio V, ambito di Imperia, con gli esperti esterni; •Collaborazione con le FS incaricata della gestione del sito e dei contatti con la stampa; •Eventuale sostituzione del DS nei consigli di classe in caso di oggettivo impedimento per ferie o malattia; •Attivazione delle procedure previste in caso di sciopero e/o assemblea sindacale; •Coordinamento delle iscrizioni degli alunni e formazioni classi; •Verifica delle assenze degli studenti e predisposizione dei relativi interventi; •Coordinamento dell'organizzazione interna (SSIG); •Coordinamento dei corsi di recupero (SSIG); •Partecipazione al GLI;

1



	<ul style="list-style-type: none">•Partecipazione alla commissione per l'aggiornamento del PTOF;•Comunicazioni interne (SSIG);•Coordinamento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa con particolare riferimento ai PON.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Fanno parte dello staff i collaboratori del Dirigente, i fiduciari di plesso e le figure strumentali.	15
Funzione strumentale	Presidiano le aree strategiche del PTOF con compiti di coordinamento progettuale ed didattico. Area A: Progettazione, curriculum, Valutazione formativa Area B: Autovalutazione di Istituto, Aggiornamento, RAV, Pd M, Rendicontazione sociale Area C: Alunni BES Area D: NT e Progetti Europei	4
Responsabile di plesso	<ol style="list-style-type: none">1. Gestione del sistema organizzativo e coordinamento dell'offerta formativa del plesso;2. Segnalazione al DS di eventuali problematiche e/o difformità riguardanti il servizio;3. In collaborazione con l'ufficio amministrativo, gestione del piano di sostituzione dei colleghi assenti;4. Gestione delle comunicazioni con il DS, gli uffici amministrativi, le F.S. attraverso le NT, nonché all'interno del plesso, con le famiglie e il territorio;5. Diffusione del regolamento di Istituto, vigilanza sulla sua osservanza da parte degli studenti, delle famiglie, dei docenti;6. Coordinamento della programmazione settimanale e stesura dettagliata dell'agenda della Programmazione settimanale (Primaria);7. Eventuale coordinamento delle intersezioni, delle interclassi, (Infanzia e Primaria);8. Inventario (ad inizio e fine anno scolastico) dei beni presenti nel plesso, gestione dei sussidi	3



(Infanzia e Primaria); 9.Stesura del piano di acquisti di materiale di facile consumo; gestione del medesimo materiale (Infanzia e Primaria); 10.Eventuale partecipazione alle riunioni di staff di dirigenza; 11.Rapporti con le FS addette al sito e ai rapporti con la stampa; 12.Coordinamento progetti P.O.N.; 13.Coordinamento con il GLL.

Animatore digitale	La scuola, come previsto dal PNSD nomina un animatore digitale a cui affida i seguenti compiti: <ul style="list-style-type: none">• Stimolare la formazione interna alla scuola nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative• Favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e delle altre figure del territorio sui temi del PNSD• Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola e coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1
Team digitale	Il team digitale è costituito da tre docenti, uno per la Scuola dell'Infanzia, uno per la Scuola Primaria e uno per la Scuola secondaria di I grado e ha il compito di supportare l'animatore digitale in tutte quelle attività di innovazione e supporto alla didattica che utilizzano le nuove tecnologie.	3
Docente specialista di educazione motoria	La legge n° 234 del 30 dicembre 2021 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria nelle classi quarte e quinte da parte di docenti forniti d'idoneo titolo di studio e l'iscrizione nella correlata classe di concorso "Scienze motorie e sportive nella scuola primaria".	1



Coordinatore dell'educazione civica Ha il compito di coordinarsi con i tutor nominati nelle varie classi per organizzare le attività inerenti l'educazione civica. 1

Coordinatore del sistema organizzativo e dell'assetto progettuale della scuola dell'Infanzia: Area Presidiata: Scuola dell'Infanzia Deleghe: • Collaborazione con il DS nella predisposizione del piano di assegnazione dell'organico del personale docente (Infanzia); • Collaborazione con il DS nella predisposizione del Piano annuale delle attività; • Collaborazione con il DS per la predisposizione dell'ordine del giorno e della relativa documentazione del collegio docenti, eventuale conduzione; • Eventuale sostituzione del DS in alcune intersezioni in caso di oggettivo impedimento per ferie o malattia; • Rappresentanza del DS in incontri istituzionali con l'amministrazione comunale, con L'USR, CON L'Ufficio V, ambito di Imperia, con gli esperti esterni, con le famiglie; • Coordinamento delle attività di presentazione del PTOF alle famiglie degli alunni iscrivendi e supporto alla formazione delle sezioni; • Coordinamento con il DS del sistema organizzativo della scuola dell'Infanzia; • Coordinamento degli incontri di programmazione quadrimestrali; • Supervisione degli orari dei plessi di scuola dell'Infanzia; • Supervisione e coordinamento della programmazione didattica; • Partecipazione al GLI; • Partecipazione alla commissione deputata all'aggiornamento del PTOF; • Coordinamento progetto PON Competenze di base Infanzia.

secondo collaboratore • Collaborazione con il DS nella predisposizione 1



del Dirigente

del piano di assegnazione dell'organico del personale docente (Primaria); •Collaborazione con il DS nella predisposizione del Piano annuale delle attività; •Collaborazione con il DS per la predisposizione dell'ordine del giorno e della relativa documentazione del collegio docenti, eventuale conduzione; •Eventuale sostituzione del DS nelle interclassi in caso di oggettivo impedimento per ferie o malattia;

- Rappresentanza del DS in incontri istituzionali con l'amministrazione comunale, con l'USR, con l'Ufficio V, ambito di Imperia, con la rete di scopo 7, con esperti esterni, con le famiglie;
- Coordinamento delle attività di presentazione del PTOF alle famiglie degli alunni iscrivendi e supporto alla formazioni delle classi in caso di costituzione di sezioni parallele;
- Coordinamento del sistema organizzativo della scuola Primaria;
- Supervisione degli orari dei plessi di scuola Primaria in collaborazione con la fiduciaria del plesso Arma;
- Supervisione e coordinamento della programmazione didattica e dell'uso del registro elettronico;
- Coordinamento dei progetti di recupero (Primaria);
- Partecipazione al GLL;
- Partecipazione alla commissione deputata all'aggiornamento del PTOF ;

Coordinamento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>Svolge attività di potenziamento con alunni bes e dsa sia coadiuvando le insegnanti di classe nelle attività proposte sia promuovendone altre più affini ai bisogni educativi degli alunni seguiti . Completa l'orario di classe con l'insegnamento di alcune discipline . Completa l'orario del sostegno . Se necessario effettua supplenze</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Supporta gli alunni con attività di recupero.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
---	---	---

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Supporta gli alunni con attività di recupero.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

L'azione del DSGA è improntata ai seguenti obiettivi: Perseguire efficacia ed efficienza nell'organizzazione e gestione dei servizi di propria competenza, in funzione degli obiettivi del PTOF, delle richieste dell'utenza accrescendo l'immagine positiva della scuola; Contribuire all'evoluzione positiva e migliorativa dei servizi complessivi dell'Istituto; Curare le relazioni umane all'interno dell'ufficio, con il restante personale e verso l'esterno, creando un clima sereno, collaborativo; Assicurare una gestione del personale improntata al rispetto della persona, all'equilibrio, alla disponibilità, alla flessibilità.

Ufficio protocollo

- Verbali di collaudo ARCHIVIO PROTOCOLLO - Archiviazione documenti cartacei - Predisposizione e Invio posta cartacea - Smistamento posta cartacea; - Collaborazione con docenti per iscrizione e partecipazione a concorsi e progetti (Frutta nella scuola, raccolte punti varie ecc.) COMUNICAZIONI VARIE - Pratiche relative all'uso dei locali scolastici - Rapporti con EE.LL. per ogni richiesta di loro competenza (manutenzione ordinaria, straordinaria, riscaldamento, mensa, palestra ecc.) - Redazione di comunicazioni per docenti e ATA (circolari) - Redazione di comunicazioni della Dirigente PRIVACY - Ogni adempimento richiesto dalla nuova normativa sulla privacy (nomine, rapporti con la scuola capofila e con il DPO ecc.) SICUREZZA - Collaborazione con il Dirigente per la gestione della "SICUREZZA" - Aggiornamento registro attestazione corsi di formazione generica e specifica, primo soccorso e antincendio ARCHIVIO



PROTOCOLLO E INFORMATIZZAZIONE - Gestione segreteria digitale (scarico posta e assegnazione sulla scrivania virtuale) - Gestione protocollo informatico - Pubblicazione albo on line dei provvedimenti del settore - Aggiornamento software informatici (Argo)

Ufficio acquisti

PATRIMONIO E MAGAZZINO - Tenuta registri di inventario e scarichi inventariali. - Controllo del materiale del materiale acquistato carico e scarico del materiale a magazzino - Istruzione pratiche per contratti con personale esperto e pagamento degli stessi; - Nomine docenti e ATA per Fondo di Istituto; - Predisposizione documentazione e controllo rendicontazione docenti per Fondo di Istituto - Acquisti, predisposizione procedure per acquisti, consultazione Consip - MePa; - Controllo e accettazione Fatture elettroniche - Predisposizione e controllo documentazione per emissione mandati; - Dichiarazioni annuali. CU - 770 - IRAP (collaborazione con Dsga) - Elaborazione dati per stesura Programma annuale e Conto consuntivo (con Dsga) - Protocollo documenti del settore - Gestione PON (collaborazione con Dsga) - Pubblicazione albo on line dei provvedimenti del settore - Ogni altro adempimento qui non espressamente previsto riguardante la gestione del personale - Inserimento dati per pagamento compensi accessori, liquidazione compensi accessori e indennità varie - adempimenti fiscali, erariali, previdenziali etc.; - Registri c/c postale - Adempimenti contabili connessi alla gestione del PTOF monitoraggi e rendicontazioni - Gestione anagrafe delle prestazioni - Protocollo documenti del settore - Pubblicazione albo on line dei provvedimenti del settore - Ogni altro adempimento qui non espressamente previsto riguardante la gestione del personale

Ufficio per la didattica

- Tenuta fascicoli personali - Collaborazione con DS per dati alunni organico - Tenuta fascicoli alunni DSA e in situazione di handicap - Collaborazione con docenti per integrazione alunni



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

diversamente abili, prevenzione disagio ecc. - Impostazione e gestione area alunni Scuolanext - Supporto per registro elettronico - Iscrizioni e supporto genitori per iscrizioni on line trasferimenti alunni (nulla osta, richiesta documentazione ecc. - Preparazione materiale per esami -Preparazione attestazioni, certificati, elenchi, ... - Stampa schede giudizi, certificati delle competenze , diplomi di licenza, ecc. - Corrispondenza con le famiglie - Monitoraggi e statistiche relative agli alunni - Assicurazione, denuncia infortuni alunni - Denunce infortuni INAIL alunni - Pratiche relative alle elezioni degli OO.CC. - Nomine e convocazioni Organi collegiali (Consiglio di Istituto, RSU, Consigli di classe, sezione, intersezione - Collaborazione con docenti per INVALSI - Adozioni e comodato libri di testo; - Appuntamenti utenza con Dirigente scolastico - Protocollo documenti del settore - Visite guidate e pratiche relative - Pubblicazione albo on line dei provvedimenti del settore - Ogni altro adempimento qui non espressamente previsto riguardante la gestione degli alunni / didattica

Ufficio per il personale A.T.D.

- Stipula contratti di assunzione docenti scuola secondaria e personale ATA e controllo documenti di rito, collaborazione nella gestione della sostituzione del personale; - Controllo emolumenti mensili personale supplente; - Liquidazione ferie non godute - Rapporti USP, DPT, INPS, Centro per l'impiego relativi al personale - Collaborazione con DS per dati personale scuola secondaria e ATA organico - Incarichi collaboratori, coordinatori, segretari ecc. di tutto il personale docente e ATA - Richieste visite fiscali - Assicurazione, denuncia infortuni personale - Denunce infortuni INAIL personale - Registrazione presenze e assenze con emissione dei relativi decreti; - Registro contratti personale - Protocollo documenti del settore - Preparazione documenti per periodo di prova, autorizzazione alla libera professione personale scuola secondaria, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi di carriera - procedimenti pensionistici di tutto il



personale (pratiche relative al collocamento a riposo); - Tenuta fascicoli e registri obbligatori; e ogni altra pratica inerente il personale - Pubblicazione albo on line dei provvedimenti del settore - Ogni altro adempimento qui non espressamente previsto riguardante la gestione del personale

Amministrativa (personale docente infanzia e primaria, attività sindacali)

AMMINISTRAZ. DEL PERSONALE PRIMARIA INFANZIA - Stipula contratti di assunzione e controllo documenti di rito, collaborazione nella gestione della sostituzione del personale; - Controllo emolumenti mensili personale supplente; - Modelli TFR - Rapporti USP, DPT, INPS, Centro per l'impiego relativi al personale - Collaborazione con DS per dati personale scuola secondaria e ATA organico - Richieste visite fiscali - Registrazione presenze e assenze con emissione dei relativi decreti; - Registrazione PERLA PA Permessi ex l. 104/92 di tutto il personale docente e ATA - Assicurazione, denuncia infortuni personale - Denunce infortuni INAIL personale - Statistiche varie relative a tutto il di tutto il personale docente e ATA - Registro contratti personale - Protocollo documenti del settore - Preparazione documenti per periodo di prova, autorizzazione alla libera professione, inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi di carriera - Ricostruzioni e progressione di carriera - Graduatorie Interne di tutto il di tutto il personale docente e ATA - Tenuta fascicoli e registri obbligatori; e ogni altra pratica inerente il personale - Pubblicazione albo on line dei provvedimenti del settore - Ogni altro adempimento qui non espressamente previsto riguardante la gestione del personale ATTIVITA' SINDACALE Comunicazioni personale docente e ATA Assemblee sindacali e scioperi - Rilevazione dati per partecipazione docenti e ATA alle assemblee sindacali e agli scioperi -Comunicazione dati Sciopnet

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

amministrativa

Registro online

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=e7c12f962a534456ba5ec9036f6e9ecf

Pagelle on line

https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=e7c12f962a534456ba5ec9036f6e9ecf

Modulistica da sito scolastico www.comprensivoarma.edu.it